

Управление образования администрации Губкинского городского округа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Берёзка» города Губкина Белгородской области  
Ленина ул., д. 20, г. Губкин, Белгородская область, 309183, тел.: (47241) 2-20-64  
E-mail: [mbdou5@list.ru](mailto:mbdou5@list.ru)<http://ds5-berezka.ru>

**ПРИНЯТА:**

на заседании педагогического  
совета МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 5  
«Берёзка» города Губкина  
Белгородской области  
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида  
№ 5 «Берёзка» города Губкина  
Белгородской области  
Н.В.Гуляева  
Приказ №110 от 31 августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**платных образовательных услуг  
физкультурно - спортивной направленности  
по обучению игре в шашки «В дамки»  
для детей дошкольного возраста (5-7 лет)  
на 2023 - 2024 учебный год**

**Возраст:** дети 6 – 7 лет

**Срок реализации программы** - 1 год (второй год обучения)

**Количество учебных недель** - 32

**Количество часов** – 67

**Продолжительность занятий:** 30 мин.

**Разработал(и):**

Поддубная Вера Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Губкин, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Страница</b>
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка (<i>особенности организации образовательного процесса</i>)</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	<b>Цели и задачи Программы.</b>	<b>7</b>
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы.</b>	<b>7</b>
<b>2.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>10</b>
<b>3.</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>11</b>
<b>4.</b>	<b>Календарно-тематическое планирование</b>	<b>13</b>
<b>5.</b>	<b>Формы и средства контроля</b>	<b>15</b>

## 1. Пояснительная записка

### Основные характеристики программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг по обучению игре в шашки «В дамки» для детей дошкольного возраста (5-7 лет) **физкультурно-спортивной направленности.**

При разработке Программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2».
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в действующей редакции);
- «Правила оказания платных образовательных услуг», утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020 № 1441

- Приказом Министерства просвещения России от 16.09.2020 года № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом МБДОУ.

**Адресат программы:** Программа рассчитана для детей дошкольного возраста: подготовительная к школе группа (6-7 лет).

**Возрастные особенности детей 6-7 лет при обучении игре в «Шашки».**

Возраст 6 -7 лет - старший дошкольный возраст, когда в психике ребёнка появляются новые образования. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребёнка, интеллектуальной и личностной. В 6 -7 лет ребёнок, как губка, впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребёнок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребёнку интересно всё, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. К концу дошкольного возраста ведущей деятельностью у детей появляются игры с правилами: прятки, салочки, шашки и др. Умение подчиниться правилу формируется в процессе ролевой игры, где любая роль содержит в себе правила. Игра несёт в себе очень важную функцию: ребёнок учится, играя. Поэтому, особенно полезными будут словесные, речевые игры, направленные на расширение кругозора и словарного запаса ребёнка, логические игры, игры на внимание, конструктор и т.п. В игре важен не только сам процесс, но и результат, к которому приходит ребёнок в процессе игры. В этом прослеживается развитие личностной сферы дошкольника. Правильно решив упражнение, ребёнок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. К шести - семи годам меняется отношение детей к нарушению правила. Дети всё более строго относятся к точному следованию правилам игры. Они настаивают на её продолжении, даже если она успела надоесть всем участникам. И находят в этой рутинной игре какое-то удовольствие. Также на шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения. Это новое изменение в деятельности и её целях называется произвольностью психических процессов и имеет решающее значение и для успешности последующего школьного обучения, и для всего дальнейшего

психического развития. Ведь подчинение школьным правилам как раз и требует произвольности. В старшем дошкольном возрасте ребёнок по-прежнему смотрит на мир широко открытыми глазами. Детям всё интересно, их все манит и привлекает. Старший дошкольник с одинаковым рвением пытается освоить и то, что поддается осмыслению на данном возрастном этапе, и то, что пока он не в состоянии глубоко и правильно осознать. Именно у детей 6-7 лет наблюдается пик познавательных вопросов. Их познавательные потребности можно выразить девизом: «Хочу всё знать!»

### **Актуальность программы**

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. Её правила общедоступны и просты. Родители воспитанников детского сада заинтересованы в обучении детей игре в шашки, но не всегда могут уделить детям время для игры. Литературы по обучению детей дошкольного возраста игре в шашки недостаточно. Конечно, и педагоги, и родители учат детей играть в шашки, но допускают, одну и ту, же ошибку: с первых занятий учат ребят расставлять все шашки и показывают ходы. В результате чего дети усваивают основные правила игры: ход шашек и дамочек, бой одной или нескольких шашек, но не умеют продумывать свои действия на несколько ходов вперёд, плохо ориентируются на шашечной доске, не умеют читать диаграммы, просчитывать комбинации партий. Поэтому разработанная программа дополнительного образования по обучению детей игре в шашки «В дамочки» актуальна в настоящий момент. Она необходима для последовательной и планомерной работы по основам шашечного искусства и предполагает реализацию цикла обучающих занятий.

### **Новизна и отличительные особенности программы**

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий.

Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Данная программа предусматривает в кратком описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе приближают начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на

шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнёра. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена применением методики обучения игре на основе игровой мотивации детей. Образовательная деятельность строится на основе сюрпризных моментов, сказок, загадок, обучающих детей игре. Первые занятия посвящаются знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек - линий, изучение горизонтальных и вертикальных линий). Начинается обучение с малым количеством шашек, постепенно увеличивая их количество и последовательно предлагая задания от простого к более сложному («пройди на дамочное поле, не встретившись с соперником», «кто быстрее проведёт свои две шашки на дамочное поле, не потеряв их» и т. д.). По мере узнавания правил игры предлагаются различные задания с большим количеством шашек. Происходит обогащение словаря. Дошкольники знакомятся с такими понятиями как: «диаграмма», «шашечная задача», «угроза» и т. д. В последующем дети сами могут организовывать партнёров по деятельности. Работа предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, находить лучшие ходы в игровых моментах, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

**Уровень освоения программы:** ознакомительный.

**Объем и срок освоения программы:**

Объём Программы – 67 часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год образовательной деятельности. Содержание обучения составлено с учётом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН (требования к организации режима дня и образовательной деятельности).

Второй год образовательной деятельности рассчитан на детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю, 8 часов в месяц, 67 часов в год.

Продолжительность занятий в старшей группе - не более 30 минут.

Программа разработана на основе парциальной программы Сидорычева В.Н. «Русские шашки для дошкольников» (Учебно-методическое пособие, Москва: «Линка-Пресс», 2016 г.)

### 1.1. Цель и задачи Программы

**Цель программы** - раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

#### **Задачи обучения:**

##### *Обучающие:*

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

##### *Воспитательные:*

- воспитание отношение к шашкам как к серьёзным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

##### *Развивающие:*

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- научить оценивать свои и чужие поступки.

##### *Эстетические:*

- играя, ребёнок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные. А умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

##### *Физические:*

- осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

*Результатом первого уровня (приобретение детьми социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) будет являться:*

- усвоение ребёнком правил поведения на занятиях,
- усвоение правил конструктивной групповой работы в коллективе,
- принятие правил этикета в игре – уважение противника,
- принятие ответственности за собственные поступки, действия (правило «Взялся – ходи», нельзя подсказывать).

*Результатом второго уровня (формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества) будет являться:*

- развитие эстетического вкуса при изучении комбинаций,
- познание ребёнком ценности и важности занятия шашками.

*Результатом третьего уровня (получение опыта самостоятельного социального действия) будет являться:*

- опыт самостоятельного социального действия ребёнок приобретает, играя в шашки за пределами кружка,

- участвуя в турнирах за пределами кружка, ребёнок приобретает опыт коммуникативного взаимодействия и общения с малознакомым или незнакомым противником за счёт общего интереса. Дети обсуждают прошедшие партии, рассказывая друг другу «о том, как надо было ходить», делясь своими переживаниями, мыслями, развивая память и пространственное мышление, восстанавливая в памяти ходы.

*По окончании обучения дети должны знать:*

- Шашечные термины: белое поле, чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамка, простая шашка, блокировка, рубить и т.д. Это выявляется путём опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- правила игры – выявляются путём опроса и игры с руководителем кружка.
- стадии игры - выявляются путём опроса и игры с руководителем кружка.
- Основные тактические: блокировка шашки, оппозиция – выявляются путём решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- ориентироваться на шашечной доске,



- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,
- рассчитывать соотношение сил.

Форма организации контроля знаний - индивидуальная, групповая.

Этапность отслеживания достижений детей - 2 раза в год (в начале и конце учебного года).

*По окончании обучения* дети должны знать:

- Шашечные термины: белое поле, чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамка, простая шашка, блокировка, рубить и т.д. Это выявляется путём опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- правила игры – выявляются путём опроса и игры с руководителем кружка.
- стадии игры - выявляются путём опроса и игры с руководителем кружка.
- Основные тактические: блокировка шашки, оппозиция – выявляются путём решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- ориентироваться на шашечной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,
- рассчитывать соотношение сил.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации:** русский.

**Формы обучения** - очная, подгрупповая форма с выраженным индивидуальным подходом. Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная,

игровая.

### **Формы организации и проведения занятий**

Занятия проводятся по подгруппам.

Количество воспитанников в подгруппе по обучению игре в шашки - до 15 человек.

### **Особенности реализации Программы**

Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (12 человек):

- комплекты шашек и досок (5-6 комплектов);
- шахматные часы (2-3 комплекта).

### **Условия набора и формирования групп**

Группы создаются на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Берёзка».

Количество групп в МБДОУ устанавливается в зависимости от потребности детей и родителей (законных представителей).

### **Формы организации и проведения занятий**

Занятия проводятся по подгруппам.

Количество воспитанников в подгруппе по обучению игре в шашки до 10 человек.

Занятия проводятся систематически 2 раза в неделю: во вторник и в четверг.

1 подгруппа – 15.30 – 16.00;

2 подгруппа – 16.10 – 16.40

## **2. Календарный учебный график**

Образовательная программа реализуется по следующему учебному графику.

**Продолжительность учебной недели:** 5 дней;

**Длительность учебного года:** с 1 октября по 31 мая

**Количество учебных недель:** 32 недели

**Каникулярное время:** с 31 декабря по 8 января, с 1 июня по 31 августа.

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями являются:

4 ноября - День народного единства,

23 февраля - День защитника Отечества,

8 марта - Международный женский день,

1 мая - Праздник Весны и Труда,

9 мая - День Победы,

12 июня - День России

12 июля - день Прохоровского поля.

		2- год обучения подготовительная группа
1	Начало учебного года	1 октября
2	Окончание учебного года	31 мая
3	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
4	Учебный период	01 октября - 30 декабря (13 недель) 09 января - 31 мая (19 недель) ИТОГО: 32 недели
5	Количество занятий в неделю	2
6	Количество занятий в месяц	8
7	Количество занятий в год	66
8	Перерывы между периодами ООД	10 минут
9	Длительность занятий	30 минут

### 3. Содержание программы

Программа по обучению детей игре в шашки «В дамки» рассчитана для детей старшего дошкольного возраста и разработана с учётом парциальной программы Сидорычева В.Н. «Русские шашки для дошкольников» (Учебно-методическое пособие, Москва: «Линка-Пресс», 2016г.) Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Процесс обучения построен в формах, доступных для данных возрастных групп. В тематику занятий включены темы на знакомство с азами шашечной игры, историей происхождения шашек, ориентированием на плоскости, на решение задач в два хода. Все занятия проводятся в игровой форме. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. Дети знакомятся с названиями шашек - «дамка», понятиями: «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Новые слова дети закрепляют в ходе дидактических игр и игровых упражнений. Элементом занятия является чтение художественной литературы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), используются дидактические сказки, соревнования, развивающие игры, занимательные задачи, презентации. Чтобы совершенствоваться, надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки. Игровая деятельность, использование приёма обыгрывания заданий,

создание игровых ситуаций, использование дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шашки. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умения сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как: усидчивость, собранность, самостоятельность. Работу по обучению детей игре в шашки планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. В ходе практического занятия дети закрепляют материал через участие в турнирах, разучивание ходов и позиций. А также на практических занятиях дети разучивают стратегии. Каждое занятие состоит из подготовительной, вводной, основной и заключительной частей. В подготовительной части проводятся упражнения на развития наблюдательности, внимания, памяти и воображения. Вводная часть предусматривает использование художественного слова; проведение игр для привлечения внимания детей; беседу по теме, о том, кто и с кем будет играть. Основная часть - непосредственно игра в шашки. Обязательным является проведение физкультминуток. Заключительная часть предполагает анализ детьми каждой проигранной партии, отмечаем слабые и сильные комбинации ходов. Дети слушают сказки, разучивают стихотворения, знакомятся с биографией известных шашкистов. Такая форма работы способствует формированию у детей интереса к игре в шашки. С детьми подготовительной группы материал усложняется. Некоторые темы, такие как: «Удары шашками», «Понятие «Дамка» расширяются и углубляются. Также в программу второго года обучения включены новые темы, такие как: «Связка шашек», тактический приём «Окружение», тактический приём «Зажим», «Запирание», «Изолированные шашки», элементы «Дебютов», «Треугольник Петрова» (три дамки против одной дамки соперника). Ежегодно в план включаются такие мероприятия, как «Шашечный турнир», «Одновременная игра». В конце учебного года проводятся итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребёнка, вручаются дипломы.

**4. Календарно-тематическое планирование**  
**2-й год обучения (подготовительная к школе группа 6-7лет)**

Месяц	№ п/п	№ в теме	Тема занятия	Кол-во часов
<b>октябрь</b>				
03.10 05.10	1-2	1	«Русская шашечная школа».	2
10.10 12.10 17.10	3-5	2	«Правила шашечной игры».	3
19.10 24.10	6-7	3	«Что изучает теория шашечной игры?»	2
26.10 31.10	8-9	4	«Турнирная дисциплина, правила соревнований».	2
				<b>9 ч</b>
<b>ноябрь</b>				
02.11 07.11	10-11	5	«Основы шашечной игры».	2
09.11 14.11	12-13	6	«Основы шашечной игры: сила флангов».	2
16.11 21.11	14-15	7	«Основы шашечной игры: как выиграть шашку?»	2
23.11 28.11	16-17	8	«Основы шашечной игры: как пройти в дамки?»	2
30.11	18	9	«Основные приёмы борьбы на шашечной доске: оппозиция».	1
				<b>9 ч</b>
<b>декабрь</b>				
05.12	19	9	«Основные приёмы борьбы на шашечной доске: оппозиция».	1
07.12 12.12	20-21	10	«Основные приёмы борьбы на шашечной доске: связка».	2
14.12 19.12	22-23	11	«Основные приёмы борьбы на шашечной доске: зажим».	2
21.12 26.12	24-25	12	«Основные приёмы борьбы на шашечной доске: жертва».	2
28.12	26	13	«Основные приёмы борьбы на шашечной доске: угроза».	1
				<b>8 ч</b>
<b>январь</b>				
09.01	27	13	«Основные приёмы борьбы на шашечной доске: угроза».	1
11.01	28-	14	«Основные приёмы борьбы на шашечной доске: роздых	2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Берёзка»  
города Губкина Белгородской области

<b>16.01</b>	<b>29</b>		(запирание)».	
<b>18.01</b>	<b>30-</b>	<b>15</b>	«Основные приёмы борьбы на шашечной доске:	<b>2</b>
<b>23.01</b>	<b>31</b>		заклучение».	
<b>25.01</b>	<b>32-</b>	<b>16</b>	«Основные приёмы борьбы на шашечной доске: центр».	<b>2</b>
<b>30.01</b>	<b>33</b>			
				<b>7 ч</b>
<b>Февраль</b>				
<b>01.02</b>	<b>34-</b>	<b>17</b>	«Комбинации».	<b>2</b>
<b>06.02</b>	<b>35</b>			
<b>08.02</b>	<b>36-</b>	<b>18</b>	«Комбинации: комбинация для прохождения в дамки».	<b>2</b>
<b>13.02</b>	<b>37</b>			
<b>15.02</b>	<b>38-</b>	<b>19</b>	«Комбинации: комбинация для получения	<b>2</b>
<b>20.02</b>	<b>39</b>		материального преимущества».	
<b>22.02</b>	<b>40-</b>	<b>20</b>	«Комбинации: комбинация для получения лучшей	<b>2</b>
<b>27.02</b>	<b>41</b>		позиции».	
<b>29.02</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	«Комбинации: комбинация для достижения ничьёй в	<b>1</b>
			худшей позиции».	
				<b>9 ч</b>
<b>Март</b>				
<b>05.03</b>	<b>43</b>	<b>21</b>	«Комбинации: комбинация для достижения ничьёй в	<b>1</b>
			худшей позиции».	
<b>07.03</b>	<b>44-</b>	<b>22</b>	«Окончание».	<b>2</b>
<b>12.03</b>	<b>45</b>			
<b>14.03</b>	<b>46-</b>	<b>23</b>	«Окончание: нормальные окончания».	<b>2</b>
<b>19.03</b>	<b>47</b>			
<b>21.03</b>	<b>48-</b>	<b>24</b>	«Окончание: треугольник Петрова».	<b>2</b>
<b>26.03</b>	<b>49</b>			
<b>28.03</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	«Окончание: три дамки с простой».	<b>1</b>
				<b>8 ч</b>
<b>Апрель</b>				
<b>02.04</b>	<b>51</b>	<b>25</b>	«Окончание: три дамки с простой».	<b>1</b>
<b>04.04</b>	<b>52-</b>	<b>26</b>	«Окончание: эстафетные окончания».	<b>4</b>
<b>09.04</b>	<b>55</b>			
<b>11.0</b>				
<b>16.04</b>				
<b>18.04</b>	<b>56-</b>	<b>27</b>	«Анализ сыгранных партий».	<b>4</b>
<b>23.04</b>	<b>59</b>			
<b>25.04</b>				
<b>30.04</b>				
				<b>9 ч</b>
<b>май</b>				
<b>02.05</b>	<b>60</b>	<b>27</b>	«Анализ сыгранных партий».	<b>1</b>

07.05 14.05 16.05	61- 63	28	«Решение задач и комбинаций».	3
21.05 23.05 28.05 30.05	64- 67	29	«Сеансы одновременной игры».	4
				8 ч
			<b>Итого:</b>	<b>67 ч</b>

## **5. Формы и средства контроля**

### **Способы проверки достижения требований к знаниям, умениям дошкольника (тестовый материал)**

Уровень эффективности реализации программы по обучению игре в шашки «В дамки» определяет диагностика знаний, умений и навыков детей, проводимая в начале и в конце учебного года. Диагностика сформированности умения детей играть в шашки (Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8 август 2011г.)

#### **Методика проведения диагностики:**

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома. Результаты оформляются в виде таблицы.

#### **Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки**

Ф.И. ребёнка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца
--------------	---------------------------	-------------	-----------	---------------------	------------------	-------	-----------------------

#### **Пояснения к пунктам таблицы:**

1. Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность

бить шашки соперника как по одной, так и несколько.

5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определённым условием.

6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень.

### **Критерии оценки:**

**Высокий уровень** – ребёнок самостоятельно и правильно справился с заданием;

**Средний уровень** – для правильного выполнения задания ребёнку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

**Низкий уровень** – ребёнок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

### **Материально-техническое оснащение**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>Мебель</b>	Стол на регулируемых ножках Стулья на регулируемых ножках Демонстрационная доска
<b>2</b>	<b>Информационно-технические средства обучения</b>	Музыкальный центр (запись мелодии «Гимн шашистов») Компьютер 1. видеоматериалы (мультфильм о двух королевствах, обучающие видео); 2. Коллекция презентаций по темам занятий
<b>3</b>	<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	шахматные доски с шашками в комплекте (5-6 наборов); книги по обучению игре в шашки; диаграммы (по количеству детей); маркеры (по количеству детей); шахматные часы (2-3 комплекта)



### Учебно-методическое комплектование

Направленность	Возрастная группа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	УМК (методические пособия, технологии)
Физкультурно-спортивная	Старшая группа	Сидорычев В.Н. Парциальная программа «Русские шашки для дошкольников» (Учебно-методическое пособие, Москва: «Линка-Пресс», 2016 г.)	Герцензон Б., Напреенков А. «Шашки – это интересно». – СПб.: Литера, 1992 г. – 250 с. 2.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ:

1. Сидорычев В.Н. Парциальная программа «Русские шашки для дошкольников» (Учебно-методическое пособие, Москва: «Линка-Пресс», 2016 г.)
2. Герцензон Б., Напреенков А. «Шашки – это интересно». – СПб.: Литера, 1992 г. – 250 с.